ABSTRAK

Manajemen Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren
(Studi Komparasi Antara Pesantren Assunniyyah Kencong dan Pesantren Baitul Arqom Balung)

Oleh :
Nuruddin
NIM: 084 08 9069

Tesis ini berupaya mengkaji tentang manajemen kurikulum bahasa di pesantren, yang mengambil objek kajian di Pesantren Assunniyyah Kencong dan Pesantren Baitul Arqom Balung.

Dalam mengkaji studi ini, penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan tehnik analasis berulang-ulang dan berkesinambungan antara pengumpulan dan analisis data, baik selama pengumpulan data dilapangan maupun sesudah data terkumpul.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam mempunyai elemen-elemen pendidikan yang terdiri dari: kyai, pondok, masjid, santri dan pengajaran kitab-kitab, dalam perkembangannya pesantren terbedakan menjadi dua yaitu pesantren dengan model salaf dan pesantren dalam bentuk kholaf, dimana dua model pesantren ini berbeda dalam pengelolaan manajemen, termasuk manajemen diantaranya manajemen kuriklulum. Dalam teori menejemen terdapat empat hal yang harus dilakukan olem sebuah lembaga, yaitu, perenecanaan kurikulum, penegembanagn kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum. dalam kaitan dengan kurikulum ada dua hal yang menjadi wilayah kerja dari masing-masing unsur dalam lembaga pendidikan, yaitu kurikulum sebagai satuan pendidikan, wilayah kerja ini dilakukan oleh lembaga, dan kurikulum sebagai satuan bidang studi, wilayah ini menjadi tanggung jawab guru dengan siswa.

Dari dua pesantren yang dikaji yaitu pesantren assunniyyah dan pensantren baitul arqom itu ditemukan, bahwa sistem manajemen kurikulum bahasa arab yang ada di Pesantren Assunniyyah pada aspek perencanaan, implementasi, evaluasi dan pengembangan secara umum mengarah pada sistem kurikulum untuk peningkatan kemampuan santri dalam membaca kitab, sementara Pesantren Baitul Arqom mengarah pada peningkatan kemampuan *muhadatsah*. dalam hal persamaannya ditemukan, Pesantren Assunniyyah dan Pesantren Baitul Arqom secara umum memiliki tujuan yang sama, yaitu menjadikan santri yang *mutafaqqih fiddin.*

Diskripsi dari dua pola manjemen kuriklum bahasa arab diatas, menghasilkan pola temuan manajemen baru dalam meningkatkan kemampuan santri dalam bahasa arab yaitu dibutuhkan pengelolaan manajemen yang *sistemik, terorganisir, massif dan terstruktur*

Kata kuci : Manajemen Kurikulum, Bahasa Arab dan Pesantren

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

الملخص

عنوان الرسالة : إدارة مناهج دراسة اللغة العربية في المعاهد (الدراسة المقارنة بين معهد السنية الإسلامي بكنجونج ومعهد بيت الأرقم الإسلامي ببالونج)

هذه الرسالة تسعى بحث إدارة مناهج دراسة اللغة في المعهد، وموضع بحثها معهد السنية بكنجونج ومعهد بيت الأرقم ببالونج.

في بحث هذه الدراسة، الكاتب يستخدم منهجا نوعيا وصفيا مع تقنيات التحليل متكررة ومستمرة بين جمع البيانات وتحليلها ، سواء أثناء جمع البيانات الميدانية وبعده.

المعهد الإسلامي مؤسسة تعليمية التي لها عناصر العملية التعليمية تتكون من : الكياهي، المنزلية أو السكن ، ومسجد ، والطلاب ودراسة الكتب الدينية، في تطورها تنقسم المعاهد إلى قسمين؛ معهد تقليدي ومعهد عصري، حيث إنهما مختلفتان في إدارة الشؤون الإدارية، بما في ذلك إدارة المناهج الدراسية. في نظرية الادارة ، وهناك أربعة الأشياء التي يجب أن يقوم بها مؤسسة، وهي تخطيط المناهج الدراسية ، وتطوير المناهج الدراسية ، وتنفيذ المناهج الدراسية ، وتقييم المناهج الدراسية. فيما يتعلق بالمناهج هناك نوعان من الأشياء التي أصبحت منطقة عمل لكل عنصر في المؤسسات التعليمية ، وهما المنهج كوحدة للتربية وأَجْرَتْ المعاهد هذه المنطقة ، والمناهج الدراسية كحقل وحدة للدراسة ، فإن هذه المنطقة تقع على عاتق المعلمين للطلاب.

بناء على المعهدين المبحوث فيهما؛ معهد السنية الإسلامي بكنجونج ومعهد بيت الأرقم الإسلامي ببالونج ، ينكشف أن نظام إدارة مناهج دراسة اللغة العربية التي هي في معهد السنية الإسلامي بكنجونج في جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم والتطوير في العام أدى إلى نظام المناهج الدراسية لزيادة قدرة الطلاب في قراءة الكتب ، في حين أن نظام المناهج الدراسية في معهد بيت الأرقم الإسلامي ببالونج يؤدي إلى تحسين التكلم والمحادثة العربية. وعامةً وُجِدت معادلة بين معهد السنية الإسلامي بكنجونج ومعهد بيت الأرقم الإسلامي ببالونج هي لديهما نفس الهدف ،يعني جعل الطلاب متفقهين في الدين.

بناء على وصف نمط منهجَي دراسة اللغة العربية المذكور أعلاه ، مما أدى إلى إيجاد نمط من الإدارة الجديدة في تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية ما هو مطلوب إجراء الإدارة الشاملة وتنظيمها واسعة النطاق ومنظم.

كلمات البحث : إدارة المناهج الدراسية ، اللغة العربية، والمعهد

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

ABSTRACT
Arabic Curriculum Management at School
(Comparative Study Between Assunniyyah Kencong and Baitul Arqom Balung)
By:
Nuruddin
NIM: 084 08 9069

This thesis trys to study the management of language curriculum in Islamic boarding school which take the object of study in Islamic Boarding School Assuniyah and Baitul Arqom Balung.
In this study, the author uses descriptive qualitative approach with analysis techniques repeatedly and continuously between data collecting and analysing, both of during collecting data in the field and after it.

As educational institution, Islamic boarding house has educational elements consist of: kyai, cottage, mosque, students and teaching religious book..

In its development, Islamic boarding school has two types, salaf and kholaf. Both of them have each difference in management, including curriculum management. In the theory of management, there are four things should be done by an institution, namely planning of curriculum, developing of curriculum, implementation of curriculum, and evaluation of curriculum. Based on the curriculum, there are two things that became the working area of each element in educational institution, first, curriculum as an educational unit. This working area was conducted by the institution. And the second, curriculum as a unit field of study. This is a responsibility of teachers to students.

From the two Islamic boarding schools whom studied, namely assunniyyah and baitul Arqom, it was found that planning, implementation, evaluation and developing of Arabic language curriculum management in Pesantren Assunniyyah, generally focus to the curriculum system to increase the ability of students in reading religious book. While, Islamic boarding school Baitul Arqom concerns to improve conversation ability. But generally, both of them have same goal to make students have understanding of religion (mutafaqqih fiddin).

The description of two patterns about Arabic curriculum Management above find new management pattern in improving the ability of students in Arabic. That is required the management of systemic management, organized, massive and structured.

Keywords: Curriculum Management, Arabic and Islamic School

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id